



*Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca*  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "E. Borrello-F. Fiorentino"**  
*Via Matarazzo - 88046 LAMEZIA TERME (CZ)*

Tel.: 0968/437119 - Fax: 0968/437119 - 437467 - C.F.: 82006310799  
e-mail intranet: [czic868008@istruzione.it](mailto:czic868008@istruzione.it) - PEC: [czic868008@pec.istruzione.it](mailto:czic868008@pec.istruzione.it)  
(Codice Univoco Ufficio: UF40VY - Nome Ufficio: Uff\_eFatturaPA)

Prot. N 4735/C/27

Lamezia Terme 08/10/2019

A tutti i Docenti

Al sito Web

**OGGETTO:** Indicazioni procedura per individuazione/inclusione alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

Premesso che nella definizione di BES (Bisogni Educativi Speciali) rientrano le seguenti categorie:

- Disabilità la cui tutela è regolata dalla legge 104/92
- Disturbi evolutivi specifici; comprendenti i Disturbi Specifici di apprendimento (Dislessia, Disortografia, Disgrafia, Discalculia diagnosticati ai sensi della L. 170/10), ADHD, FIL, DOP deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit delle coordinazione motoria, deficit dell'attenzione e dell'iperattività (alunni non compresi nella L.170/2010 ma tutelati in base al DM 27/12/2012)
- Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, economico; cioè alunni nei quali, pur non essendo in presenza di una problematica certificata, si rileva un bisogno educativo speciale, generalmente limitato nel tempo, dovuto a situazioni molteplici e contingenti, che sono causa di svantaggio e, pertanto, richiedono per un certo periodo una particolare attenzione educativa. Si tratta ad esempio degli alunni di recente immigrazione, che non hanno ancora appreso la lingua italiana, oppure di allievi che si trovano in una situazione sociale, economica o culturale difficile, che comporta disagi molteplici nel regolare percorso scolastico.

Considerato che:

In presenza di legge 104/92 il team docenti, in collaborazione con la famiglia e l'unità di valutazione multidisciplinare, è tenuto ad elaborare un Piano Educativo Individualizzato e che, in

presenza di certificazione di DSA legge 170/2010 è resa obbligatoria la stesura di Piani Didattici Personalizzati che dovranno essere sottoscritti dai genitori, i quali, se richiesto, hanno diritto ad averne una copia.

Si precisa che:

in assenza di certificazione, per gli alunni in situazione di svantaggio socio economico o/e culturale, i docenti, dopo la rilevazione, dovranno decidere in maniera autonoma se formulare un PDP, avendo cura di verbalizzare le motivazioni della decisione. In tal caso è sempre necessario il consenso delle famiglie. Differentemente, qualora siano le famiglie a richiedere tale strumento di intervento da parte della scuola, è il Consiglio di Classe a valutarne la sua stesura.

Si invitano, pertanto, i docenti ad individuare, in base alle osservazioni effettuate ed utilizzando l'apposita scheda (consegnata ai coordinatori di classe della scuola Secondaria di Primo grado e ai docenti prevalenti della scuola Primaria), gli alunni che presentano Bisogni Educativi Speciali.

Nei casi in cui si ritenga necessario attivare un percorso personalizzato, deve essere redatto il Piano Didattico Personalizzato, la cui copia sarà richiesta alle docenti Paucci per la scuola Primaria e Astorino per la scuola Secondaria di Primo Grado (docenti referenti per l'inclusione). Tale piano ha lo scopo di definire, monitorare e documentare, secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata, le strategie di intervento più idonee ed i criteri di valutazione degli apprendimenti che verranno adottati.

Le schede di osservazione dovranno essere consegnate inderogabilmente entro il 31 ottobre p.v. mentre il modello di PDP entro il 15 novembre p.v.. Tale modello dovrà essere compilato e sottoscritto dai genitori degli alunni interessati e consegnato alle referenti per l'inclusione che avranno cura di protocollare e archiviare i piani.

La Dirigente Scolastico

Prof.ssa Angela De Carlo

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art. 3, c) 2 D.Lgs n. 39/93

