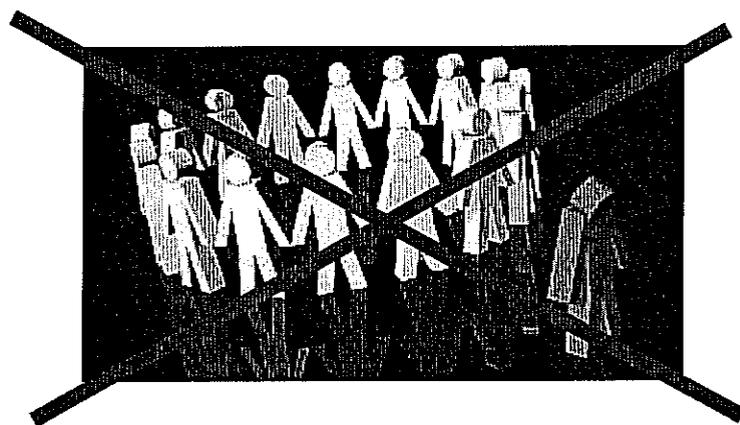
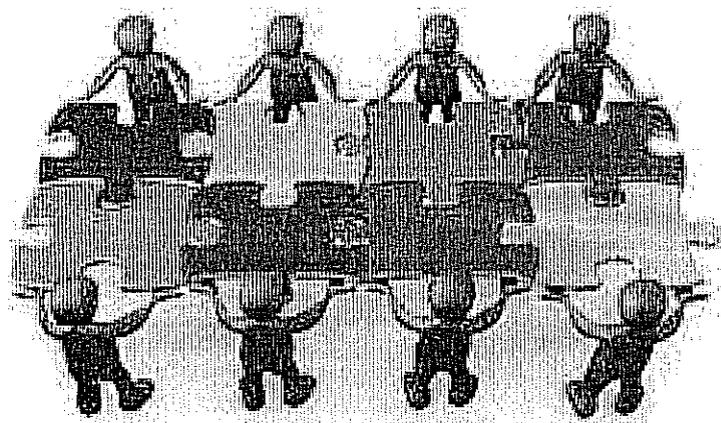


*PROGETTO AREA A RISCHIO Art. 9 CCNL Comparto
Scuola - Misure incentivanti per progetti relativi alle aree a
rischio, a forte processo immigratorio e contro
l'emarginazione scolastica a.s. 2019/2020*



IO CON GLI ALTRI, COME GLI ALTRI: L'APPARTENENZA



IO CON GLI ALTRI, COME GLI ALTRI: L'APPARTENENZA.

L'adesione al progetto è stata deliberata all'unanimità durante la seduta del Collegio dei Docenti dell'IC Borrello - Fiorentino del 22/10/2019. Questo progetto nasce dai bisogni prioritari degli allievi, stranieri e non, nella comunicazione scritta e orale della lingua italiana, evidenziati durante la verifica quadrimestrale effettuata dai consigli di classe nella Primaria e Secondaria di primo grado.

STRUTTURA DEL PROGETTO

Il progetto sarà rivolto agli alunni (per un massimo di 20) nella scuola primaria (classi III, IV, V) e nella scuola secondaria di primo grado.

I gruppi saranno suddivisi in 4 moduli:

1. Modulo A: Primaria Borrello (tempo pieno);
2. Modulo B: Primaria Borello (tempo modulare);
3. Modulo C: Primaria Fiorentino (tempo modulare);
4. Modulo D: Scuola Sec. di primo grado

Le ore destinate ad ogni modulo saranno 20.

Per ogni modulo è previsto un esperto interno al Collegio dei Docenti.

FINALITÀ DEL PROGETTO:

- migliorare i comportamenti degli allievi a rischio;
- incoraggiare la costruzione di relazioni positive tra i pari e con gli adulti;
- proporre la scuola come spazio, sano e protetto, di aggregazione e crescita culturale;
- realizzare interventi di personalizzazione finalizzati al recupero delle strumentalità di base in lingua italiana.

DESTINATARI:

Gli interventi sono rivolti prioritariamente agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, e in particolar modo ad:

- alunni stranieri che manifestano difficoltà nella comunicazione scritta e orale della lingua italiana;
- alunni con competenze linguistiche non adeguate alla classe di appartenenza;
- alunni con forte disagio socio-culturale

SISTEMA DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE:

Il monitoraggio avverrà tramite:

- compilazione di un registro strutturato per ciascun laboratorio, in modo da consentire la rilevazione della frequenza, delle attività svolte e degli esiti conseguiti;
- raccolta della documentazione prodotta;
- incontri periodici con i docenti coinvolti (uno in itinere, uno alla conclusione del progetto stesso);
- rendicontazione dell'andamento nell'ambito dei CdC, CdD
- questionari di gradimento rivolti agli alunni e alle famiglie al termine dell'attività progettuale.

La valutazione sarà effettuata tramite:

- osservazioni sistematiche
- prove oggettive
- elaborati prodotti;
- confronto tra i docenti coinvolti e docenti di classe;

RISULTATI ATTESI

Al termine del progetto si prevedono esiti positivi sulle tre componenti sulle quali si va ad intervenire con azioni dirette o indirette.

Sulla **SCUOLA**, affinché venga considerata istituzione:

- dove acquisire competenze spendibili per inserirsi con successo nel contesto in cui si vive, superando le barriere linguistiche laddove esse esistono;
- dove, attraverso il confronto e l'interazione costruttiva con gli altri, si assicuri la crescita personale di ogni allievo;
- in grado di incidere sul territorio, favorendo l'acquisizione di corretti comportamenti.

Sugli **ALUNNI**, in modo che possano:

- accrescere il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al contesto territoriale;
- avere maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità;
- vivere rapporti interpersonali con maggior consapevolezza;
- acquisire e osservare regole comportamentali nei diversi contesti di vita.

Sulle **FAMIGLIE**, per:

- aumentare la consapevolezza del loro ruolo genitoriale;
- ottenere una cooperazione più attiva con la Scuola nel raggiungimento di obiettivi comuni;
- accrescere la loro partecipazione al percorso educativo – didattico dei propri figli.

Il referente del progetto
Ins. Antonella CERRA

Antonella Cerra

Visto il progetto si approva

Data



Il Dirigente Scolastico

(prof.ssa Angela De Carlo)

Angela De Carlo